

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Podstawowym zadaniem szkoły i jej wszystkich pracowników jest stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie ich do społecznego partnerstwa, samodzielności, kształtowania i zmieniania zastanej rzeczywistości oraz wychowanie na ludzi nie tylko nowoczesnych i mądrych, ale także otwartych i wrażliwych.

Wszystkie działania realizowane w szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który:

JEST ODPOWIEDZIALNY I OBOWIĄZKOWY, ŚWIADOMIE KIERUJE SWOIM ROZWOJEM:

- jest pracowity, dąży do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- podejmuje działania w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy,
- podejmuje planowe działania i przewiduje ich efekty,
- stara się kierować własnym rozwojem, rozwijając swoje zainteresowania i talenty.

JEST DOBRZE PRZYGOTOWANY DO KOLEJNEGO ETAPU KSZTAŁCENIA:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami umożliwiającymi kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia,
- jest zmotywowany do zdobywania dalszej wiedzy, potrafi to robić w sposób twórczy i poszukujący, korzystając z różnych źródeł informacji.

JEST KULTURALNY, RESPEKTUJE OBOWIĄZUJĄCE NORMY ZACHOWAŃ:

- zna i stosuje obowiązujące normy zachowań, stara się kontrolować własne emocje,
- jest komunikatywny, potrafi kulturalnie i skutecznie porozumiewać się z innymi,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie,
- dba o kulturę i czystość mowy polskiej,
- świadomie korzysta z dóbr kultury, szanuje historię i tradycje swojego narodu.

JEST WRAŻLIWY I TOLERANCYJNY

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie, narodowość, płeć itp.,
- jest otwarty na potrzeby i krzywdę innych, zarówno ludzi, jak i zwierząt, świadomie bierze udział w akcjach charytatywnych,
- uczy się rozumieć problemy ludzi niepełnosprawnych, stara się być empatyczny i pomocny wobec kolegów z różnymi deficytami fizycznymi i intelektualnymi,
- uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
- kształtuje postawę tolerancji wobec ludzi innej narodowości i religii.

JEST SAMODZIELNY I ŚWIADOMY

- świadomie uczy się zachowań asertywnych, sztuki odmawiania i negocjowania oraz radzenia sobie ze stresem,
- zna wartość życia w wolności od nałogów, używek i przemocy,
- świadomie uczy się identyfikowania swoich słabych i mocnych stron i pracy nad nimi oraz budowania pozytywnego obrazu własnej osoby i ciała oraz własnych możliwości,
- jest dociekliwy i samodzielny w myśleniu i działaniu, czuje się współtwórcą otaczającej go rzeczywistości, także w zakresie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wie, do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc w sytuacjach, z którymi sobie nie radzi.

PREZENTUJE POSTAWY PATRIOTYCZNE, PROZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE

- dba o zachowanie tradycji szkoły, bierze czynny udział w uroczystościach kształtujących postawy patriotyczne,
- poznaje i kieruje się systemem wartości zgodnym z postawą jaką prezentował Patron Władysław Jasiński,
- kultywuje pamięć historyczną dla zachowania poczucia tożsamości narodowej i jednocześnie jest przygotowany do uczestniczenia w procesie integracji z państwami Europy Zachodniej,
- prowadzi higieniczny tryb życia, stosuje zasady racjonalnego żywienia, rozumie ich znaczenie dla zdrowia i dobrego samopoczucia,
- podejmuje różnorodne działania na rzecz środowiska naturalnego.

Istotnymi aspektami działalności szkoły mającymi fundamentalny wpływ na efekty jej pracy są rozwój bazy materialnej oraz kompetencji pracowników:

BAZA MATERIALNA

- placówka jest systematycznie doposażana w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zgodnie z potrzebami i w miarę posiadanych środków,
- wszyscy użytkownicy budynku systematycznie dbają o czystość i estetykę pomieszczeń, szanują mienie szkoły,
- istotnym aspektem pracy wychowawczej szkoły jest przeciwdziałanie przypadkom bezmyślnego niszczenia mienia szkoły oraz aktom wandalizmu.

KOMPETENCJE PRACOWNIKÓW

- nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, zgodnie z potrzebami,
- nauczyciele realizują różnorodne projekty, podejmują działania nowatorskie wpływające na rozwój placówki, sprawnie posługują się technologią informacyjną,
- wszyscy pracownicy szkoły prezentują właściwe postawy oraz kulturę osobistą, wymagając tego samego od uczniów, współtworzą przyjazną atmosferę, dbają o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie placówki,
- jednym z priorytetów pracy szkoły jest wzajemny szacunek w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic,
- nauczyciele i rodzice prowadzą ścisłą współpracę w zakresie wszystkich spraw dotyczących uczniów, nauczyciele i wychowawcy wspomagają rodziców w procesie wychowania, służąc swoją wiedzą i kompetencjami.

Powyżej przedstawiono ogólne założenia koncepcji pracy szkoły, szczegółowe treści realizowane przez placówkę zawarte są w innych dokumentach, do których zaliczyć należy w szczególności:

- statuty,
- programy kształcenia ogólnego realizowane w szkole podstawowej,
- program wychowawczo-profilaktyczny,
- plany pracy,
- plan nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- plany pracy pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, świetlicy,
- plany pracy wychowawczej wychowawców klas,
- harmonogramy imprez szkolnych, wycieczek, konkursów.

Informacje dotyczące realizacji opisanych treści zawarte są w sprawozdaniach pracowników szkoły składanych dwukrotnie w każdym roku szkolnym. Niniejsza koncepcja powstała na podstawie założeń i preferencji dotyczących kierunków pracy szkoły sformułowanych przez nauczycieli, rodziców oraz przedstawicieli uczniów.