

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY. KLASA 7

| Nazwa działu                     | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący  |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>1. Rosja znana i nieznaną</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)</li> <li>• nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją</li> <li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją</li> <li>• nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji</li> <li>• nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro</li> <li>• sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie</li> <li>• nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur</li> </ul> |
| <b>2. Шарашагом</b>              | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet</li> <li>• poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego</li> <li>• kojarzyć dźwięki z ich obrazami</li> <li>• nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska</li> </ul>     | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania</li> <li>• wybranych osób i udzielać</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach</li> </ul>  |

| Nazwa działu                                  | dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane kraje europejskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego</li> </ul> | <p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować konstrukcję <b>уменьшать</b></li> </ul> | <p>na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: <b>играть, знать, жить</b></li> </ul> | <p>zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> |
| <p><b>3. ФИО (фамилия, имя, отчество)</b></p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe doty-</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób</li> </ul>  |

| Nazwa działu | dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują</li> <li>• nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób</li> <li>• przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby</li> <li>• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: <b>мама, папа, песня</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czące wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</li> </ul> |

| Nazwa działu                    | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować konstrukcję <b>ЖИТЬВ...</b></li> </ul>   |  |  | wykraczających poza program  |
| <p><b>4. Будьтезнакомы!</b></p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawrzeć znajomość</li> <li>zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami</li> <li>nazwać podstawowe kolory</li> <li>nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>podać numer telefonu</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kolory wybranych przedmiotów</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia</li> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu</li> <li>sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</li> <li>przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczący wybranych świąt i wyrażać</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży</li> <li>przetwarzać treści przed-</li> </ul> |

| Nazwa działu             | dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|--------------------------|--|---|--|---|--|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</li> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: <b>номер, праздник, друг</b></li> </ul>   | je w języku rosyjskim   | <p>stawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składowania życzeń</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami</li> </ul> |
| 5.<br><b>Цельмиднями</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>nazwać dni tygodnia</li> <li>nazwać pory dnia</li> <li>wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>nazwać pomieszczenia szkolne</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, gdzie i jak się ktoś uczy</li> <li>określić czas wykonywania codziennych czynności</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacji na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum</li> <li>zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki</li> </ul>  |

| Nazwa działu | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|--------------|---|--|--|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul> | <p>codziennych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>stosować przyimek <b>после</b> z właściwą formą rzeczownika</li> <li>tworzyć i stosować formy czasownika <b>любить</b> z bezokolicznikiem</li> </ul> | <p>dzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów</li> <li>sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul> | <p>w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> </ul> |

| Nazwa działu               | dopuszczający  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  | celujący  |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                            |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: <b>любить, смотреть, бродить</b> oraz czasowników zwrotnych <b>учиться, мыться, кататься, заниматься</b></li> </ul>  |   |   |
| <b>6. Время от времени</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać miesiące i pory roku</li> <li>nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji</li> <li>nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym</li> <li>nazwać popularne zainteresowania młodzieży</li> <li>tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych <b>заниматься, интересоваться</b></li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat</li> <li>przewodzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych;</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych</li> <li>przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popelnia przy tym niewielkie uchybienia</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat powta-</li> </ul> |

| Nazwa działu              | dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  | celujący   |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów</li> <li>tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym</li> </ul> | <p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem <b>каждый</b> i przyimkiem <b>по</b> dla określenia czynności powtarzającej się</li> </ul> | <p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend</li> </ul> | <p>rzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i odgadnąć zagadki</li> </ul> |
| 7.<br><b>Домашнийочаг</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać członków rodziny</li> <li>nazwać wybrane zawody</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, jak liczna jest dana rodzina</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członko-</li> </ul>  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe infor-</li> </ul>   | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny</li> </ul>   |

| Nazwa działu | dopuszczający  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów</li> <li>• nazwać czynności związane z wybranymi zawodami</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy</li> <li>• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować krótką wia-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• macje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry | celujący   |
|--------------|---------------|---|--|--------------|--|
|              |               | <p>domość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować wyrażenie <b>МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ...</b></li> <li>• stosować konstrukcję <b>РАБОТАТЬ (КЕМ?)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na <b>-ЬЯ</b>, np. <b>СЕМЬЯ</b></li> <li>• stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku <b>СТАРШЕ / МОЛОЖЕ (КОГО? НАСКОЛЬКО ЛЕТ?)</b></li> </ul> |              | <p>i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul> |