

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WŁADYSŁAWA JASIŃSKIEGO W GAWŁUSZOWICACH
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Akty prawne obowiązujące przy konstruowaniu Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U 1992 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 2025r. poz. 881)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – prawo oświatowe (Dz. U. 2023 r. poz. 900)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025r. poz. 620).
5. Ustawa z dnia 25 lipca 2025r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, ze zm).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018r. , poz. 1446, z późn. zm.)
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019r. , poz. 852, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493). 2013r.
12. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 535)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 7 kwietnia 2025r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025r., poz. 467.)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245)
16. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
17. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem

18. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2025 poz. 1052)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. Poz. 1591 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1593, 1594)
23. Rozporządzenie MEN z dnia 18 marca 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2025 poz.363)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386)
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 sierpnia 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. 2025 poz. 1143)
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2023 po. 1367)
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2025, poz. 849)

29. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – “Laboratoria przyszłości” (Dz. U. 2024 poz. 1120)
30. Koncepcja Pracy Szkoły
31. Statut Szkoły
32. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Wprowadzenie

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

Wychowanie

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, zaangażowani społecznie, szlachetni, wrażliwi na prawdę i dobro, odpowiedzialni za środowisko naturalne, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

I. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Podstawowym zadaniem szkoły i jej wszystkich pracowników jest stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, poczucia bezpieczeństwa, przygotowania ich do społecznego partnerstwa, samodzielności, kształtowania i zmieniania zastanej rzeczywistości oraz wychowanie na ludzi nie tylko nowoczesnych i mądrych, ale także otwartych i wrażliwych na prawdę, dobro i piękno.

Zadaniem szkoły jest prawidłowe kształtowanie osobowości dziecka. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczyciela poprzez uczniów wraz z rodzicami aż do pracowników obsługi jest osobą, człowiekiem wolnym. Celem, do którego każdy członek tej społeczności zmierza jest to, aby każdy uczeń był człowiekiem prawnym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia. Wszyscy pracownicy pomagają uczniom w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym oraz sprawują nad nimi opiekę, wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy oraz rozwojem intelektu i pełni człowieczeństwa. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, będących jednak prawami każdego.

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne wspierające wszechstronny rozwój ucznia. Wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną, rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie a także koryguje niewłaściwe zachowania i postawy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania/obserwacje dotyczące sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę środowiska szkolnego (rozmowy, obserwacje);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
4. Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Wdrażanie do kultywowania tradycji i ceremoniału szkoły.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
7. Wdrażanie do edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.
8. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
9. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
10. Wdrażanie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.
11. Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego – zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych.
13. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w procesie edukacyjnym z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
14. Kształtowanie myślenia analitycznego.
15. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.
16. Kształtowanie postaw i zachowań służących zdrowiu, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
17. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
18. Wdrażanie do nauki udzielania pierwszej pomocy.
19. Propagowanie ekologicznego stylu życia, ochrony klimatu i środowiska.

20. Kształtowanie właściwych postaw związanych z prawem i ekonomią.
21. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
22. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.
23. Wsparcie w kryzysach psychicznych i profilaktyka uzależnień.
24. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.
25. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
26. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
27. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Cele szczegółowe:

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz higieny cyfrowej uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, narkotyków, dopalaczy, alkoholu i innych środków psychoaktywnych.
5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
8. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym - kontynuowanie edukacji włączającej (integracja dzieci z niepełnosprawnościami).
9. Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
10. Pomaganie uczniom w budowaniu właściwej hierarchii wartości i norm postępowania.
11. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania własnych problemów.
12. Przeciwwstawianie się agresji poprzez alternatywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.

13. Kształtowanie postaw empatycznych (współpraca, asertywne komunikowanie się, wzajemna pomoc).
14. Promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
15. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
16. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
17. Kształtowanie właściwych postaw związanych z ochroną środowiska i klimatu.
18. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
19. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
20. Aktywizacja społeczności szkolnej w ramach oddziaływań profilaktycznych.
21. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
22. Współpraca nauczycieli dotycząca procesu wychowania.
23. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
24. Promowanie kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu przyswajanie norm moralnych i zasad postępowania, przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, uczestnictwa w kulturze oraz dbanie o własne zdrowie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, szlachetni, wrażliwi na krzywdę innych, na dobro, piękno i prawdę, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, dbali o zdrowie, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, byli odpowiedzialni za środowisko naturalne, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych, bezpiecznie porusza się w sieci oraz krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.

Absolwent naszej szkoły:

- *Jest odpowiedzialny i obowiązkowy, świadomie kieruje swoim rozwojem.*
- *Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.*
- *Jest kulturalny, respektuje obowiązujące normy zachowań.*
- *Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.*
- *Jest wrażliwy, tolerancyjny i szlachetny.*
- *Jest samodzielny i świadomy.*
- *Jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych.*
- *Jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno*
- *Jest odporny na niepowodzenia.*
- *Prezentuje postawy patriotyczne, prozdrowotne i proekologiczne.*
- *Ma poczucie własnej godności i wartości.*
- *Jest asertywny i tolerancyjny, otwarty na innych.*
- *Szanuje siebie i innych.*

- *Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.*
- *Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.*
- *Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.*
- *Jest zaangażowany społecznie.*
- *Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.*
- *Racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.*
- *Krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie.*
- *Ma poczucie sprawczości.*
- *Krytycznie podchodzi do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*

IV. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonano analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety diagnozującej skierowanej do rodziców,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy
- analiza dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i w czasie nauki zdalnej
- analiza uwag wpisywanych do dziennika i zeszytu uwag
- sprawozdań półrocznych opracowywanych przez wychowawców

ROZPOZNANIE CZYNNIKÓW RYZYKA

Poprzez rzetelną diagnozę (obserwację, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami) środowiska szkolnego wyodrębniono czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych. Te wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększają ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód.

Do zbadanych czynników należą:

- Sytuacja społeczno – ekonomiczna kraju i Europy
- Konflikt na terytorium Ukrainy
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne
- Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole
- Słabe wyniki w nauce
- Brak motywacji do nauki
- Brak celów życiowych
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych
- Nieograniczony dostęp do multimediiów

ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Rodzaje zachowań ryzykownych	Przyczyny
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Obyczaj środowiskowy • Wzorce wyniesione z domu • Chęć zaimponowania • Wyraz buntu • Wzorce w mediach • Złe relacje • Ubóstwo językowe
Brak motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Niedostosowanie wymagań do możliwości uczniów • Niejasne kryteria oceniania • Lenistwo • Nuda na lekcji

	<ul style="list-style-type: none"> • Negatywny wpływ grupy rówieśniczej
Palenie papierosów, inne używki	<ul style="list-style-type: none"> • Nuda • Przekora • Bunt • Sytuacja domowa • Negatywny wpływ grupy rówieśniczej • Negatywne wzorce w mediach • Sposób na odreagowanie stresu • Chęć zaistnienia w grupie
Zachowania agresywne/hejt i cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Moda na agresję w grupie rówieśniczej • Nieumiejętność radzenia sobie z problemami • Odpowiedź na prowokację • Poszukiwanie wrażeń
Nadmierne i nieograniczone korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • Nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego • Brak kontroli rodzicielskiej • Nuda • Brak kontaktów społecznych • Wymuszona izolacja związana z sytuacją epidemiczną kraju
Złe nawyki żywieniowe i obniżenie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Przedłużająca się izolacja domowa • Brak zdrowych nawyków żywieniowych • Brak świadomości i nawyków prozdrowotnych

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

- Silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą

- Praktyki religijne
- Wyznawane wartości moralne
- Zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm
- Konstruktywną grupę rówieśniczą
- Umiejętności rozwiązywania problemów
- Wrażliwość społeczną
- Dodatkowe zajęcia i konstruktywne zachowania
- Pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły
- Monitorowanie przez rodziców sposobów spędzania czasu wolnego dziecka
- Wsparcie emocjonalne w środowisku szkolnym
- Jasne i klarowne zasady zachowania się
- Współdziałanie z rodzicami
- Poczucie własnej wartości i tożsamości
- Samodyscyplina

W wyniku diagnozy, obserwacji uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami w czasie nauki oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,
- ✓ nieprzestrzeganie norm społecznych i współzycia w szkole,
- ✓ w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne,
- ✓ brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów,
- ✓ cyberprzemoc,
- ✓ nieroztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- ✓ złe nawyki żywieniowe,
- ✓ obniżenie aktywności fizycznej.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I ICH ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka oraz prawami człowieka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; sprawują kontrolę nad jego wychowaniem
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- podejmują działania w przypadkach: przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, jak również podejmują działania zmierzające do rozwiązania zaistniałych problemów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wspierają wychowanków i oceniają ich zachowanie;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, szkole i środowisku lokalnym oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem oraz nauczycielami specjalistami pracującymi w klasie i szkole;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- ochraniają i wzmacniają zdrowie psychiczne wychowanków;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra;
- dokonują rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- zachęcają uczniów do aktywnego wyczynku dostępnego w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami specjalistami dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów;
- wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra
- dokonują rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- rozwijają kompetencje, uzdolnienia, wiedzę i zainteresowania uczniów, pasje i talenty;
- kształtują myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- wspierają aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących;
- znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają społeczne normy zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych i szanują ich prawa;
- korzystają z prawa do samorządności;
- kierują swoim samorozwojem;
- prowadzą zdrowy i ekologiczny tryb życia i dbają o klimat i środowisko;

- szanują język ojczysty, historię i kulturę narodową;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycje.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- stosują i monitorują stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w placówce;
- zapewniają wsparcie w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych (rodzinnych, rówieśniczych i emocjonalnych).

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności w rozumieniu ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
- udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną podczas bezpośredniej pracy z uczniem;
- dostosowuje sposoby i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną: rodzicom, uczniom, nauczycielom;
- współpracuje z innymi podmiotami;
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań;
- zna, stosuje i monitoruje Standardy Ochrony Małoletnich.

**VI. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. WŁADYSŁAWA JASIŃSKIEGO W GAWŁUSZOWICACH**

PRZYGOTOWANIE DO WYPEŁNIANIA OBOWIĄZKÓW SPOŁECZNYCH

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Budzenie poczucia współodpowiedzialności za ojczyznę. Budzenie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych, europejskich - apel (audycja) z okazji 86. rocznicy wybuchu II wojny światowej - apel (audycja) z okazji 107. rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę - ukazywanie uczniom sylwetek Polaków - patriotów - poznanie życia i działalności patrona szkoły (gazetka w klasie i na korytarzu) konkursy o patronie szkoły - wycieczki edukacyjne 	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, opiekun SU	cały rok szkolny listopad cały rok szkolny
Budzenie poczucia współodpowiedzialności za społeczność uczniowską.	- kształtowanie zasad współżycia w klasie, szkole, poza szkołą, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych w nauce	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
Propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i SU - ustalenie zasad spoczywających na poszczególnych członkach SU i członkach organizacji działających w szkole, 	wychowawcy, opiekun SU	wrzesień

realizowanie.	- ocena pracy członków samorządów, wyróżnianie indywidualnych osiągnięć		czerwiec
Propagowanie idei czerwonokrzyskich.	- akcje pomocowe dla osób potrzebujących	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK	cały rok szkolny
Harcerstwo – propagowanie idei patriotyczno – społecznych.	- akcje pomocowe dla osób potrzebujących	opiekun drużyny harcerskiej	cały rok szkolny
Nabywanie umiejętności współdziałania w zespole.	- uświadamianie konieczności przestrzegania przez jednostkę określonych norm jako czynnika wpływającego na dobro grup - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania zespołowe - wzmacnianie więzi grupowej, eliminowanie egoizmu, łagodzenie konfliktów - ukazywanie zasad solidarności i lojalności wobec kolegów - stwarzanie atmosfery przyjaźni, zrozumienia, życzliwości - działalność w organizacjach szkolnych	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
Wdrażanie do przestrzegania prawa.	- przypomnienie uczniom obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły oraz ich przestrzeganie	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	wrzesień

PRZYSWAJANIE NORM MORALNYCH I ZASAD POSTĘPOWANIA

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Godność i honor człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie szacunku dla godności osobistej i innych ludzi - przypomnienie treści Konwencji o Prawach Dziecka 	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
Szacunek do drugiego człowieka, w tym osoby niepełnosprawnej i chorej.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pomoc kolegom w codziennych obowiązkach szkolnych - tolerancja wobec uczniów chorych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
Rzetelność, wytrwałość odpowiedzialność, szlachetność	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zasad moralnych 	wychowawcy klas, katecheta, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
Uczenie uczciwości i wrażliwości na potrzeby innych, na dobro, piękno i prawdę	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie samodzielnego i właściwego rozwiązywania problemów - uwrażliwianie na niesienie pomocy ludziom starszym i samotnym 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekun SU, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK oraz opiekun drużyny harcerskiej	cały rok szkolny
Przestrzeganie zasad tolerancji, demokracji, wolności.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie na tolerancje jako czynnik warunkujący właściwe współzycie w klasie, w szkole, rodzinie, społeczeństwie 	nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny

Wiara w siebie i swoje możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów słabszych w nauce do innych zadań - angażowanie do prac społecznych na terenie szkoły (w miarę możliwości) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
---	---	---	------------------

DBANIE O WŁASNE ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wdrażanie do zdrowego stylu życia, troska o higienę osobistą i własne zdrowie, rozwój fizyczny i zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne pogadanki na temat stanu zdrowia (w tym jamy ustnej) czystości, utrzymywanie kontaktu z pielęgniarką - prowadzenie pogadanki na temat higieny okresu dojrzewania - stosowanie ćwiczeń korygujących wady postawy na lekcjach w-f (gimnastyka korekcyjna) - budzenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, - wdrażanie do przestrzegania codziennej higieny osobistej, higieny jamy ustnej, dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci „Moje dziecko idzie do szkoły” - 6-latki - zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu - organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych - prowadzenie lekcji na temat zdrowia, higieny osobistej oraz problemów ze stresem i radzenia sobie z nim oraz zdrowego odżywiania się 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka środowiskowa, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej , dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>	cały rok szkolny

	<p>- realizacja zadań wynikających z udziału uczniów w programach profilaktycznych: „Nie pal przy mnie proszę”, „Aktywna Szkoła”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi możliwymi sposobami”, „Znamię Znam je”, „Podstępne WZW”- udział w programie „WF z AWF”, SKS, Mały Mistrz, Trzymaj formę</p> <p>- rozmowy z rodzicami na temat zdrowego odżywiania w rodzinie</p> <p>- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, pedagog szkolny, nauczyciele wf</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>- rozpoznawanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego w celu wykrycia ewentualnych uzależnień</p> <p>- prowadzenie zajęć lekcyjnych dotyczących profilaktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej • antynarkotykowej • dopalacze i nowe substancje psychoaktywne • uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera • uzależnienie od Internetu, gier komputerowych <p>- organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych o tematyce uzależnień, z udziałem przedstawicieli różnych instytucji</p> <p>- wdrażanie programów zapobiegających agresji, przemocy, uzależnieniom, cyberprzemocy</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie grup teatralnych ze spektaklami profilaktycznymi - prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - projekcje filmów profilaktycznych - przygotowanie gazetek tematycznych, wystawy plakatów i innych prac uczniowskich o tematyce profilaktycznej - uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy uzależnionym, podejmowanie działań zapobiegawczych - przestrzeganie przed kontaktami z nieznanymi ludźmi, proponującymi bezpłatnie lub odpłatnie różne produkty, słodycze 	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	
Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka udzielania I pomocy przedmedycznej - nauka udzielania I pomocy w klasach I-III w ramach edukacji przyrodniczej oraz klasach IV-VII w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy - numery alarmowe - zapoznanie z zawartością apteczek, zorganizowanie pokazu I pomocy przedmedycznej dla dzieci i szkolenia dla nauczycieli 	nauczyciel edb klasa VIII wychowawcy wychowawcy klas 0-3 wychowawcy, nauczyciele	wg rozkładu materiału
Przeszkolenie uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne 	Nauczyciele, nauczyciel edb, wychowawcy	wg rozkładu materiału
Dbanie o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo ucznia w drodze do 	wychowawcy klas, nauczyciel	cały rok szkolny

<p>uczniów.</p>	<p>szkoły i ze szkoły oraz na przerwach</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi przepisami drogowymi i wdrażanie do ich przestrzegania - budzenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych - spotkania z policjantem i przedstawicielem straży pożarnej - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej - wdrażanie regulaminu pracowni komputerowej -pogadanka na zajęciach z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji, ferii, a także właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia (zbiorniki wodne, lodowiska, góry, morze) -pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw na korytarzu, w stołówce i szatni oraz przed rozpoczęciem lekcji w szkole 	<p>techniki, wszyscy nauczyciele</p>	
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów dotyczących tematyki ekologicznej - realizacja działań kształtujących świadomość ekologiczną wśród uczniów i rodziców - pogadanki na temat ochrony środowiska i klimatu, tj. potrzeby segregowania odpadów, recyklingu, oszczędzania energii i wody - apel z okazji Dnia Ziemi 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

PRZYGOTOWANIE DO PRACY ZAWODOWEJ

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wdrażanie do systematycznej nauki.	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie charakteru i obowiązkowości, rzetelności, systematyczności, zaradności, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości- systematyczna kontrola wiadomości, stanu czytelnictwa- troska o regularne uczęszczanie do szkoły, systematyczne usprawiedliwianie nieobecności- systematyczna kontrola zeszytów przedmiotowych	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie, obecności w szkole.	<ul style="list-style-type: none">- stypendium dla najlepszych uczniów- świadectwo z wyróżnieniem- nagrody książkowe- wyróżnienie, pochwały ustne i pisemne	wychowawcy klas, dyrektor szkoły	styczeń/luty, czerwiec
Propagowanie etosu pracy.	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie właściwego stosunku pracy i nauki,- szanowanie cudzej pracy i rozumienie jej przydatności,	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poszanowanie mienia społecznego, cudzego i wspólnego.	<ul style="list-style-type: none">- budzenie i rozwijanie odpowiedzialności za klasę, świetlicę i szatnię- wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra, wyrabianie odpowiedzialności za czystość klasy, boiska szkolnego, stan sprzętu szkolnego, placu zabaw- kształtowanie postaw proekologicznych, w tym ochrony środowiska i klimatu	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Organizowanie pracy indywidualnej i zbiorowej.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja nauczania - stosowanie na lekcjach pracy w grupach, - zajęcia rewalidacyjne z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - praca nauczyciela współorganizującego 	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący	cały rok szkolny
Zdobywanie wiedzy o zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII, VIII - uwzględnienie w programie nauczania na każdym etapie edukacyjnym tematyki związanej z konkretnymi zawodami i miejscami pracy (preorientacja zawodowa/orientacja zawodowa) - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (informatory, gazetki, strony internetowe szkół średnich) - zapraszanie przedstawicieli szkół średnich w celu promocji ich placówek 	szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy klas VII, VIII wszyscy wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny
Zdobywanie elementarnej wiedzy z zakresu ekonomii i prawa.	- uwzględnienie w planie pracy godzin wychowawczych tematyki związanej z problematyką dotyczącą ekonomii i prawa	Wychowawcy	cały rok

BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	-------------------	----------------	-------------------

	<p>- zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej</p> <p>- wdrażanie regulaminu pracowni komputerowej</p> <p>-pogadanka na zajęciach z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji, ferii, a także właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia</p> <p>-pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw na korytarzu, w stołówce</p>	<p>nauczyciel techniki, informatyki</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
Zapobieganie problemom cyberprzemocy, uzależnień od gier komputerowych, Internetu	<p>- odpowiedzialność prawna uczniów, nieodpowiednie korzystanie z Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc – zajęcia z udziałem przedstawiciela policji</p> <p>- wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów, komputera, telefonu komórkowego, tabletu</p>	<p>policjant, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>- rozpoznawanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów – obserwacja uczniów na lekcjach, przerwach śródlekcyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach itp. wywiady domowe, konsultacje z rodzicami</p> <p>- ustalenie form pomocy uczniowi i jego rodzinie</p> <p>- eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły</p>	<p>cały rok szkolny, w miarę potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pracownikami KPP • udział uczniów w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji • edukacja prawna • współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów niedostosowanych społecznie • indywidualna pomoc rodzicom uczniów przejawiających agresję • zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, • organizowanie spotkań z rodzicami na temat przemocy i agresji 		
Przeciwdziałanie innym negatywnym zachowaniom uczniów (oceny niedostateczne).	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola obecności uczniów - systematyczna kontrola wyników nauczania - organizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęć wyrównawczych i PPP - umożliwienie uczniom rozwoju własnych zainteresowań (zajęcia pozalekcyjne, konkursy itp.) - współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie 	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny

PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE, EDUKACJA REGIONALNA

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	--------------------	----------------	-------------------

Poznanie dorobku pokoleń i kultury własnego narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie uczniów miejscową historią, tradycją, kulturą, architekturą, kultywowanie tradycji - zainteresowania uczniów historią szkoły oraz regionu – zbieranie materiałów, zdjęć itp. - ukazywanie sylwetek zasłużonych mieszkańców naszych wsi - udział w konkursach recytatorskich, literackich, plastycznych, fotograficznych 	wychowawcy klas, nauczyciel historii, j. polskiego	cały rok szkolny
Budzenie zainteresowań w dziedzinie plastyki, muzyki, malarstwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do uczestnictwa w konkursach plastycznych i muzycznych organizowanych na terenie szkoły i gminy - wykonywanie gazetek okolicznościowych - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - uwrażliwienie na konieczność kontaktów z różnymi formami kultury 	nauczyciel plastyki, muzyki	cały rok szkolny
Rozwijanie wrażliwości, świadomego odbioru twórczości.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów na określone imprezy (do kina, teatru, itp.) - udział w uroczystościach szkolnych z okazji aktualnych wydarzeń i rocznic - promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży oraz ich rodziców – wyjścia do biblioteki - udział w projektach 	wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego wychowawcy klas	wg harmonogramu cały rok
Kultura należna językowi ojczystemu.	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na prawidłowe pod względem językowym wypowiedzi uczniów - mobilizowanie uczniów do zwracania uwagi na język, którym się posługują i oczyszczanie go 	wszyscy nauczyciele, logopeda, pedagog szkolny	cały rok szkolny

	z wulgaryzmów i skrótów językowych		
Kulturalne zachowanie w życiu codziennym.	- wdrażanie do właściwego zachowania się w szkole i poza szkołą, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (rozmowy, pogadanki) - badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się i podejmowanie środków zaradczych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

WDRAŻANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Czuwanie nad rozwojem osobowości moralnej dziecka.	- nauka właściwego odnoszenia się chłopców do dziewcząt i odwrotnie oraz uczniów do pracowników szkoły - uwrażliwienie na różnice płci	nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy	cały rok szkolny
Ukazywanie roli i zadań rodziców wskazywanie na miłość rodzicielską, bezinteresowność i poświęcenie – uczucie okazywania wdzięczności.	- przygotowywanie przez dzieci z oddziałów przedszkolnych i nauczania wczesnoszkolnego okolicznościowych upominków - laurek z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca, Święto Rodziny	wszyscy nauczyciele	styczeń, maj, czerwiec
Budowa zaufania między dzieckiem a rodzicami.	- zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym, pielęgnowanie tradycji rodzinnych - uczestnictwo w przygotowaniu uroczystości rodzinnych - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny

	(w razie potrzeb)		
Wiedza o życiu prorodzinnym.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom roli rodziny w życiu człowieka, - wzmocnienie poczucia więzi z rodziną, - zrozumienie przez uczniów własnego miejsca w rodzinie, - akceptacja zmian zachodzących w organizmie dziecka w okresie dojrzewania, 	wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej	wg rozkładu materiału
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym dziecka - wymiana informacji o dziecku między rodzicami a wychowawcami w ciągu całego roku - zaznajomienie rodziców z pracą dydaktyczno-wychowawczą w szkole - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – prelekcje na spotkaniach wywiadowczych 	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny

VII. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty i będzie ulegał zmianom, jeżeli będą one podyktowane potrzebami szkoły lub wnioskami Rady Pedagogicznej, rodziców, uczniów
- Programu Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany ze względu na sytuację związaną z konfliktem na terytorium Ukrainy i sytuację społeczno-ekonomiczną kraju i Europy